

PROCESSO SELETIVO PARA BOLSAS DE ESTUDO SOCIEDADE EDUCADORA SÃO FRANCISCO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

1. Utilize apenas caneta esferográfica azul ou preta, feita em material transparente.
2. Escreva seu nome completo no local indicado nesta página.
3. Escreva no local indicado na FOLHA DE RESPOSTAS a cor do seu CADERNO DE QUESTÕES.
4. Este CADERNO DE QUESTÕES contém 40 questões (10 de Língua Portuguesa, 10 de Matemática, 05 de ciências, 05 de História, 05 de Geografia e 05 de Língua Inglesa) numeradas de 01 a 40 e a Proposta de Redação.
5. Confira se a quantidade e a ordem das questões do seu CADERNO DE QUESTÕES estão de acordo com as instruções anteriores. Caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique ao aplicador da sala para que ele tome as providências cabíveis.
6. Para cada uma das questões objetivas são apresentadas 4 opções (a, b, c, d). Apenas uma corresponde corretamente à questão.
7. O tempo disponível para estas provas é de quatro horas.
8. Reserve um tempo para marcar seu FOLHA DE RESPOSTAS. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão considerados na avaliação.
9. Somente serão corrigidas redações transcritas na FOLHA DE REDAÇÃO.
10. Quando terminar as provas, acene para chamar o aplicador e entregue este CADERNO DE QUESTÕES e o FOLHA DE RESPOSTAS e FOLHA DE REDAÇÃO.
11. Você poderá deixar o local de prova somente após decorrida uma hora do início da aplicação e poderá levar seu CADERNO DE QUESTÕES ao deixar em definitivo a sala de prova após decorridas duas horas do início da aplicação.



PROCESSO SELETIVO | SESF 2020



SOCIEDADE EDUCADORA
SÃO FRANCISCO
a melhor educação

NOME DO CANDIDATO:

PARA BOLSAS DO 7º ANO

LÍNGUA PORTUGUESA

Amigos na diferença

Crianças que passam por cima de preconceitos de raça, cor ou nível social. Jovens que valorizam o ser em lugar do ter e que buscam soluções para melhorar a qualidade de vida de quem ainda não teve uma oportunidade.

Thaís, de 10 anos, está na quarta série, e não se esquece do dia em que conheceu o seu grande amigo Eduardo, de 9 anos. No princípio ela estranhou aquele garoto sentado em uma cadeira de rodas, com braços e pernas fininhas. Ela não compreendia por que ele se utilizava da boca para pegar os objetos e por que não podia sair andando como todo mundo. “Eu nunca tinha visto um deficiente físico”, conta.

Dudu, como é conhecido pela turma, é tetraplégico de nascença. Tem braços e pernas atrofiados, mas uma personalidade que encanta e conquista.

“Ele se aproximou de mim, começamos a conversar e logo ficamos amigos”, conta Thaís.

Foi assim também com a maioria dos colegas. “Eles estão sempre comigo”, diz Dudu. Elas, principalmente. As meninas até brigam para ver quem empurra sua cadeira ou lhe dá um biscoito na hora do lanche. Seus colegas não poupam elogios.

“Ele é muito habilidoso para escrever com o lápis preso à boca”, conta Bianca, 10 anos. “Uma vez eu tentei imitá-lo e só fiz rabiscos”, lembra-se.

Na sala de aula, a amiga Thaís também não se afasta. Pelo contrário, já tratou de conseguir um lugar na carteira ao lado. “Assim eu posso ajudá-lo a pegar coisas que estão mais distantes ou que caem no chão”, explica.

Dudu, por sua vez, sempre está pronto a retribuir a atenção recebida com boas dicas. Inteligente, aprende fácil e ajuda os colegas quando precisam. Thaís diz que Dudu é como um irmão para ela e que acha muito bom ajudar as pessoas porque é assim que nascem grandes amizades.

“Acho que a deficiência dele nunca foi um problema”, diz. “Até nos aproximou”, completa. “Dudu já me disse que dois dias longe de mim são como dois anos.” Talvez Thaís e seus colegas não percebam a importância da amizade deles para Dudu. Talvez Dudu também não se dê conta de como está sendo importante para a formação de seus colegas, mas, com certeza nunca se esquecerão de sua unida turma da quarta série. * Foram eliminados o segundo nome e o sobrenome das crianças citadas no texto, a fim de preservar sua identidade.

1. Diante das frases abaixo, relacionadas ao texto, assinale a alternativa que traz a numeração da sequência correta:

- () Thaís acha estranha quando vê Eduardo, um garoto com deficiência física.
 - () Bianca tenta imitá-lo escrevendo com lápis preso à boca.
 - () Thaís inicia uma amizade com Eduardo.
 - () As meninas brigam para ver quem empurra a cadeira ou quem lhe dá um lanche no recreio.
 - () Eduardo é tetraplégico de nascença.
- a) 1, 5, 3, 4, 2
b) 5, 3, 1, 2, 4
c) 2, 3, 5, 4, 1
d) 4, 2, 5, 3, 1

2. Identifique e assinale a alternativa correta, quanto ao gênero textual que temos no texto lido:

- a) Texto dissertativo
- b) Artigo de opinião
- c) Carta ao leitor
- d) Texto narrativo

3. Uma mesma letra representa diferentes sons. A letra **X** representa fonemas diferentes, diante às afirmações abaixo, encontre a correta:

- a) Na palavra xícara, o **X** tem dois sons.
- b) Na palavra êxito, o **X** tem som de **CH**.
- c) Na palavra tórax, o **X** tem som de **CS**.
- d) Na palavra exemplo, o **X** tem som de **S**.

4. Diante dos estudos sobre sílabas e seus encontros, podemos afirmar que **Dígrafos** são:

- a) Encontro de duas vogais diferentes.
- b) Encontro de duas consoantes iguais, mas com sons diferentes.
- c) Combinação de duas letras que representam um único fonema.
- d) Encontro de uma consoante com uma vogal que se separam em sílabas diferentes.

5. Leia a frase e responda:

A vida submarina é cheia de mistérios, com seu cardume colorido num bailado preguiçoso.

Assinale a alternativa que traz a resposta correta para o conjunto que é representado pelo substantivo coletivo da frase:

- a) Conjunto de abelhas.
- b) Conjunto de pintos.
- c) Conjunto de vespas.
- d) Conjunto de peixes.

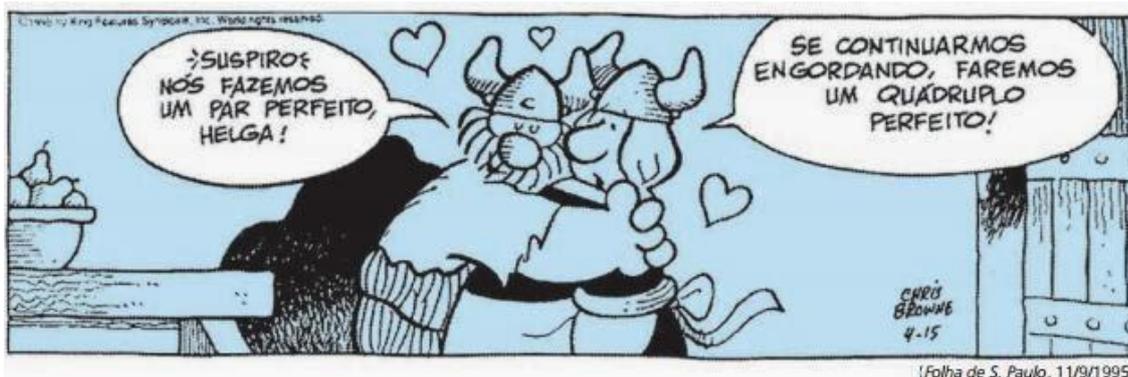
6. Assinale a alternativa que podemos classificar o pronome como **demonstrativo**.

- a) Quem entende essa criança?
- b) Há poucos erros na redação.
- c) Estes estudantes são muito unidos.
- d) Nosso povo está despertando.

7. Identifique a alternativa cujo verbo pertence a 1ª conjugação, e está na 1ª pessoa do plural.

- a) Moramos no planeta Terra.
- b) Juliano corria muito nas competições escolares.
- c) Vós não sabeis que este produto é tóxico?
- d) Os alunos estudaram muito para a prova.

Leia a tirinha e responda:



8. Como é classificado o numeral que aparece no quadrinho que faz relação à fala de Helga:

- a) Fracionário
- b) Cardinal
- c) Multiplicativo
- d) Ordinal

9. Nas frases abaixo, apenas uma é classificada como frase nominal. Identifique e assinale corretamente:

- a) As penas flutuam no ar.
- b) Um vôo espetacular!
- c) O Deus Posídon usou seus poderes mágicos.
- d) Ajeitou o vestido no corpo.

10. Tratando-se de verbo, como podemos identificar a sua variação?

- a) Os verbos podem variar em tempo e número.
- b) Os verbos podem variar de acordo com os adjetivos.
- c) Os verbos podem variar em coesão com o texto.
- d) Os verbos podem variar de acordo com a preposição

MATEMÁTICA

11. No número 123456789 o algarismo 2 pertence a ordem da

- a) Dezena de milhão
- b) Dezena de milhar
- c) Centena de milhão
- d) Unidade de milhar

12. Roberto é gerente de um hotel que tem 99 apartamentos numerados de 1 a 99. Ele precisa comprar algarismos grandes feios de metal para fixar nas portas e identificar todos esses apartamentos. Quantas peças do algarismo 4 ele terá de comprar?

- a) 10 peças
- b) 20 peças
- c) 30 peças
- d) 40 peças



13. Allan e Eduarda são primos e fizeram 13 e 11 anos, respectivamente, em 10 de março do ano passado. Qual será a soma de suas idades em 10 de março do ano que vem?

- a) 26 anos
- b) 27 anos
- c) 28 anos
- d) 29 anos

14. **Perímetro** é a soma de todos os lados de uma figura plana. Sendo assim, qual o perímetro de um retângulo em que o lado maior mede o dobro do lado menor cuja medida é igual a 3 cm?

- a) 15 cm
- b) 16 cm
- c) 17 cm
- d) 18 cm

15. Marcos comprou um automóvel da seguinte maneira:

Entrada : R\$ 15000,00

Parcelas: 48 de R\$ 380,00

Sabendo disso, qual foi o valor do carro que Marcos comprou?

- a) R\$ 18240,00
- b) R\$ 22420,00
- c) R\$ 32000,00
- d) R\$ 33240,00



16. O valor da seguinte expressão $13 + 63 : 7 + 2 \times 5$ é.

- a) 32
- b) 33
- c) 34
- d) 35

17. Qual das alternativas abaixo representa o mmc de 24 e 28 ?

- a) $2^2 \cdot 3 \cdot 7 = 84$
- b) $2^3 \cdot 3 \cdot 7 = 168$
- c) $2^4 \cdot 3 \cdot 7 = 336$
- d) $2 \cdot 3 \cdot 7 = 42$

18. Um bolo tem um custo de fabricação de R\$ 10,00 e é vendido por um preço que é dois terços desse valor.

Por quanto esse bolo será vendido?

- a) R\$12,00
- b) R\$18,00
- c) R\$15,00
- d) R\$20,00



19. Se o litro de gasolina, em determinada cidade, custa R\$ 3,35 . Quanto se gastará para encher o tanque de um carro com capacidade de 45 litros?

- a) R\$ 134,00
- b) R\$ 167,50
- c) R\$ 184,50
- d) R\$ 150,75



20. Em uma lanchonete, Maria Clara pagou uma compra de R\$ 6,75 com duas cédulas de R\$ 5,00 e pediu ao vendedor que lhe desse o troco apenas em moedas.

Se o troco for dado em moedas de 25 ou de 5 centavos, quantas moedas ela receberia respectivamente?

- a) 10 e 25
- b) 15 e 22
- c) 18 e 30
- d) 13 e 65



CIÊNCIAS

21. Uma aluna fazendo uma pesquisa de campo encontrou dois tipos de solos diferentes, em locais bem longe um do outro. Observando os solos ela verificou as seguintes características.

I- Constituído de pequenas partículas. São pouco permeáveis e a água se empoça neles.

II- São poucos compactos e deixam passar a água facilmente para as camadas mais profundas, pois são muito permeáveis.

Identifique respectivamente os dois tipos de solo relacionado-os com as características citadas acima.

- a) I argiloso e II arenoso.
- b) I arenoso e II argiloso.
- c) I rochoso e II arenosos.
- d) I humoso e II argiloso.

22. O desmatamento pode trazer diversas consequências para a sociedade e ambiente, EXCETO:

- a) Aumento do processo de erosão dos solos.
- b) Modificações climáticas com elevação da temperatura.
- c) Provocar a desertificação em extensas áreas.
- d) Diminuição do processo de erosão dos solos.

23. Todos os seres vivos participam de alguma forma do ciclo da água. Uma das formas com que os animais liberam água para o ambiente é através do processo de:

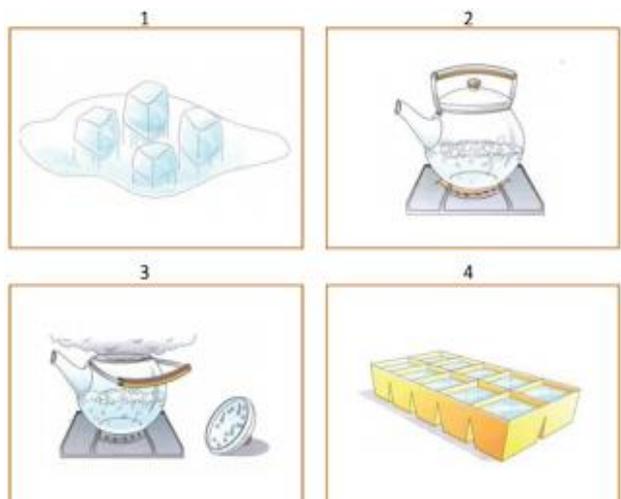
- a) Precipitação.
- b) Absorção.
- c) excreção.
- d) Ingestão.

24. Segundo uma organização mundial de estudos ambientais, em 2025, duas de cada três pessoas viverão situações de carência de água, caso não haja mudanças no padrão atual de consumo do produto. Uma alternativa adequada e viável para prevenir a escassez, considerando-se a disponibilidade global, seria:

- a) desenvolver processos de reutilização da água.
- b) explorar leitos de água subterrânea.
- c) ampliar a oferta de água, captando-a em outros rios.
- d) captar águas pluviais.

25. Observe as imagens, e ordene-as de acordo com as mudanças físicas apresentadas.

- a) 1-Fusão, 2-vaporização, 3-condensação e 4-solidificação.
- b) 1-Solidificação, 2- vaporização, 3-condensação e 4-fusão.
- c) 1-Fusão, 2-condensação, 3- vaporização e 4-solidificação.
- d) 1-Condensação, 2-fusão, 3- vaporização e 4-solidificação.



HISTÓRIA

26. Leia com atenção:

Bem ou conjunto de bens materiais, imateriais, naturais ou imóveis com significado e importância artística, cultural e religiosa, documental ou estética para a sociedade. Os bens construídos ou produzidos pelas sociedades representam variada fonte de pesquisa sobre sua história e cultura. Esse texto tem como definição sobre:

- A) Patrimônio da humanidade.
- B) Registro histórico.
- C) Patrimônio histórico.
- D) Contexto histórico.

27. Na região onde atualmente se encontra o Líbano, instalou-se, no III milênio a. C., um povo semita, que passou a ocupar a estreita faixa de terra, com cerca de 200 quilômetros de comprimento, apertada entre o mar e as montanhas. Várias razões os levaram ao comércio marítimo, merecendo destaque sua proximidade geográfica com o Egito; a costa, que oferecia lugares para bons portos; e os cedros, principal riqueza, usados na construção de navios. O contido nesse parágrafo refere-se ao povo:

- A) Fenício.
- B) Hebreu.
- C) Sumério.
- D) Hitita.

28. Em 3200 a.C., Menés ficou conhecido por ser o primeiro Faraó do Egito Antigo. Durante os seus reinados, os faraós possuíam bastante poder político e econômico. Diante disso, marque a alternativa **correta** sobre o que foi a **Teocracia** na civilização egípcia.

- A) Os Faraós tinham autonomia política e econômica na civilização egípcia, mas, em relação à religião, eles não demonstravam tanta autoridade, pois os deuses eram considerados os mais poderosos pelos indivíduos egípcios.
- B) Teocracia foi uma forma de governo no Egito Antigo em que os Faraós promoveram uma aliança entre religião e política, uma vez que eles eram adorados como deuses e respeitados como rei.
- C) Um governo teocrático era simplesmente aquele em que os indivíduos eram governados por um Faraó que, apesar do grande poder político e econômico, não era visto como um deus.
- D) Somente o Faraó Mentuhotep II, durante o Médio Império, conseguiu promover uma monarquia teocrática em que ele era visto como um deus perante os indivíduos egípcios.

29. O enfraquecimento das cidades gregas, após a Guerra do Peloponeso (431 - 404 a. C.), possibilitou a conquista da Grécia pelos:

- A) Bizantinos.
- B) Macedônios.
- C) Assírios.
- D) Persas.

30. A expansão romana pela Península Itálica e a participação dos plebeus enriquecidos na política levaram ao aparecimento dos chamados Homens novos. Eles recebiam esse nome porque nenhum membro da família desses Homens novos havia participado anteriormente da: **Assinale a alternativa correta:**

- A) Política romana.
- B) Assembleias.
- C) Família romana.
- D) Família real.

GEOGRAFIA

31. "O espaço geográfico é fruto de um processo que ocorre ao longo da história das diversas sociedades humanas; dessa forma, representa interesses, técnicas e valores dessas mesmas sociedades, que o constroem segundo suas

necessidades. Então, é possível dizer que ele reflete o estágio de desenvolvimento dos meios técnicos de cada sociedade”.

(SILVA, A. C. et. al. *Geografia contextos e redes 01*. 1º ed. São Paulo: Moderna, 2013. p.19).

No trecho acima, observa a noção de espaço geográfico vinculado:

- A) ao emprego aleatório de ferramentas desprovidas de seus contextos.
- B) à ideia de que a sociedade é o reflexo do meio onde vive e que nele se reproduz.
- C) à história da humanidade, limitando esse conceito às justaposições do passado.
- D) à utilização das técnicas para a produção da sociedade e suas espacialidades.

32. A respeito do conceito de **região**, avalie as proposições a seguir:

- I) Uma região pode ser criada com a finalidade de realizar estudos sobre as características gerais de um território, assim como para entender determinados aspectos do espaço.
- II) A região resulta de uma elaboração racional e intencional do ser humano. Tem a finalidade de facilitar a análise, a gestão e a compreensão de uma determinada área e dos elementos que a compõem.
- III) Em geral, a região pode ser entendida como uma área que foi dividida obedecendo-se a um critério específico.
- IV) Algumas regiões surgem de forma natural e são estabelecidas sem que seja necessária a especificação de um critério que as defina ou classifique. Elas são chamadas de regiões naturais.

Estão corretas as alternativas:

- A) II e III.
- B) II, III e IV.
- C) I, II e III.
- D) Todas as alternativas.

33. São consideradas fontes de energia renováveis todo recurso que tem a capacidade de se refazer ou não é limitado. Com base nessa informação, abaixo estão listadas fontes de energias renováveis, exceto:

- A) Energia hidrelétrica.
- B) Gás natural.
- C) Energia eólica.
- D) Energia solar.

34. Assinale a alternativa que não aponta uma importância dos oceanos para a Terra ou para os seres vivos:

- A) Dentre os elementos terrestres, são os oceanos os maiores responsáveis por influenciar os climas do planeta.
- B) Os oceanos funcionam como indicadores químicos e biológicos das condições biológicas e climáticas.
- C) É nos oceanos que há a maior absorção de CO₂ da atmosfera, através da fotossíntese realizada pelos plânctons e algas marinhas.
- D) Os oceanos são os responsáveis pela abundância de água para as atividades humanas relacionadas com o consumo dessa substância pelo organismo.

35. Apesar de um relativo declínio nas últimas décadas, esse recurso natural continua sendo a mais importante fonte de energia da atualidade. Trata-se de uma fonte não renovável e que atua na produção de eletricidade, combustíveis e na constituição de matérias-primas para inúmeros produtos, como a borracha sintética e o plástico.

A descrição acima se refere:

- A) Ao gás natural.
- B) Ao xisto betuminoso.
- C) À água.
- D) Ao petróleo.

LÍNGUA INGLESA

36. Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas dos itens abaixo

I. He _____ concernerd about you.

II. _____ you sure?

III. I think I _____ ready for this.

IV. It _____ a big deal.

V. They _____ in the shopping mall.

a) I. is II. Am III. amn't IV. 're not V. aren't

b) I. 're II. 'm III. am IV. 'm not V. is not

c) I. 's II. Are III. 'm IV. isn't V. 're

d) I. 're II. 're III. 'm not IV. is not V. 's

37. Leia o diálogo abaixo e assinale a alternativa incorreta:

ANA: Maria, is **our** ball in the kitchen?

MARIA: Yes, and **my** doll is in the bedroom.

ANA: Where is **my** minicar?

MARIA: **Your** minicar is behind **my** doll.

ball: bola; doll: boneca; minicar: carrinho.

a) Na primeira fala, Ana fala da bola dela e de Maria.

b) Na segunda fala, Maria fala da sua própria boneca.

c) Na terceira fala, Ana fala do seu próprio carrinho.

d) Na quarta fala, Maria fala do seu próprio carrinho e da boneca de Ana.

38. Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas dos itens abaixo.

I. _____ apples in the baskett?

II. _____ a notebook on the table.

III. _____one pencil in the pencil case.

IV. _____ ten birds in the tree.

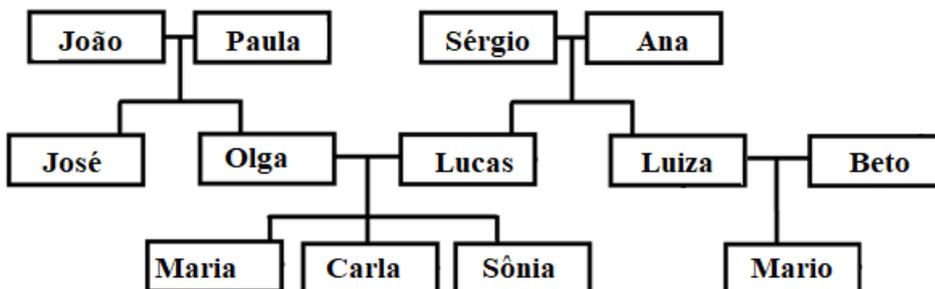
a) I. Are There II. There is III. There isn't IV. There are

b) I. Is there II. There are III. There is IV. Aren't there

c) I. Are There II. There is III. There aren't IV. Is there

d) I. Is There II. There are III. There are IV. There isn't

39. Observe a árvore geneológica abaixo e assinale a alternativa incorreta



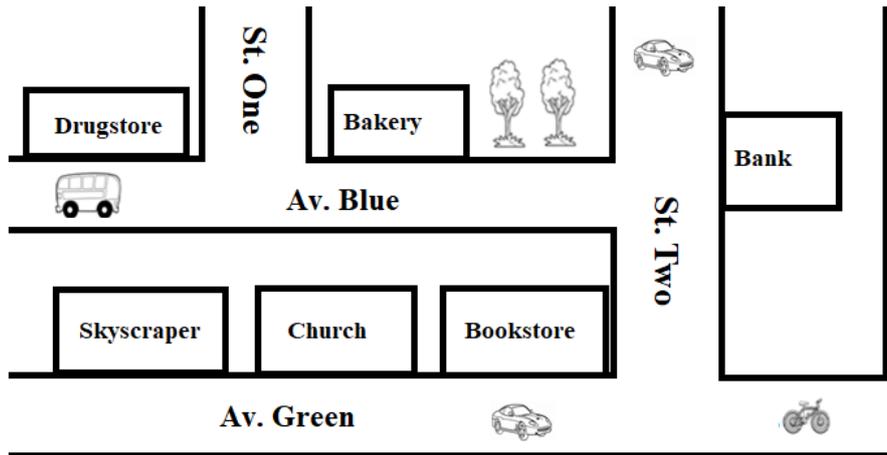
a) Luiza is the aunt of Maria and Sônia.

b) Paula is the grandmother of Olga.

c) Maria, Carla and Sônia are the daughters of Lucas and Olga.

d) Sônia, Maria, Carla and Mario are the grandchildrens of Sérgio and Ana.

40. Observe o mapa abaixo e assinale a alternativa correta



- a) A farmácia fica na Rua Two.
- b) O ônibus está em frente a padaria na Avenida Blue.
- c) O arranha-céu fica ao lado da igreja na Avenida Green.
- d) As árvores estão ao lado da livraria na Avenida Green.

REDAÇÃO

TEXTO I

Inclusão Social

De partida, devemos considerar que o termo “**inclusão**” designa o ato de inserir, introduzir, fazer parte de algo, e nesse caso, a **inclusão social** denota pertencer à sociedade e usufruir dos direitos como cidadão.

Esse problema, tão antigo quanto o homem, se define por meio da falta de oportunidades, injustiça social, preconceitos e desigualdades, posto que exclui diversas pessoas (exclusão social) da vida social, econômica e política.

Para exemplificar, podem ser considerados “excluídos” os negros, idosos, pobres, homossexuais, pessoas portadoras de deficiência (motora, visual, auditiva, mental, etc.) os quais, muitas vezes, não possuem as oportunidades ou não usufruem de seus direitos de cidadão.

Portanto, conclui-se que o termo “inclusão social” é muito amplo e pode ser utilizado em diferentes contextos, todavia, possui um único objetivo: igualdade de direitos os quais visa a oportunidades para todos.

Inclusão Social no Brasil

Estudos apontam que o problema da “exclusão social” ainda afeta grande parte da população brasileira, de forma que o governo, com o intuito de inserir a população excluída, promove programas, projetos e ações que indicam um movimento de transformações positivas.

O desenvolvimento de políticas públicas e programas de conscientização são essenciais para o desenvolvimento dessas práticas. O Indicador de Inclusão Social, por exemplo, é uma das ferramentas de participação e controle social.

Com o [governo de Lula](#) e Dilma Rouseff, o país passou por uma importante transformação, saindo do mapa mundial da fome e melhorando a vida de muitos brasileiros.

TEXTO II



TEXTO III

RESPEITAR AS DIFERENÇAS É UM DOS PASSOS MAIS IMPORTANTES PARA CONSTRUIR UM MUNDO MELHOR!



Considerando o fragmento acima, os textos desta prova e os seus conhecimentos prévios sobre a temática em foco, escreva um **texto dissertativo argumentativo** em que se posicione sobre a seguinte questão:

Em pleno século XXI, vivemos em uma sociedade com igualdade de direitos e oportunidades?

Você poderá utilizar informações presentes na prova, sem, contudo, se limitar a copiar integralmente trechos desta avaliação. Você será penalizado em até 10 (dez) pontos se, em sua produção textual, desrespeitar os direitos humanos.

Seu texto deverá, obrigatoriamente, atender às seguintes exigências:

- Apresentar argumentos que fundamentem o seu ponto de vista;
- Conter, no mínimo, 20 linhas (corpo do texto);

Será atribuída nota zero à redação em qualquer um dos seguintes casos:

- Fuga ao tema ou à proposta.
- Letra ilegível;

